

ZARZĄDZENIE NR 114.2023
BURMISTRZA MIASTA I GMINY W KUNOWIE

z dnia 5 lipca 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 i 572), w zw. z art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2, art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej w Publicznym Przedszkolu w Kunowie oraz Publicznym Przedszkolu w Janiku w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Janiku, zgodnie z regulaminem konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/23 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej.

2. Diagnoza Publicznego Przedszkola w Kunowie stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

3. Diagnoza Publicznego Przedszkola w Janiku w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Janiku stanowi załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorom tych przedszkoli.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Miasta i Gminy
w Kunowie

Lech Łodej

Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej

Publiczne Przedszkole w Kunowie

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach.

1.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Na terenie gminy Kunów funkcjonują dwa publiczne przedszkola i dwa oddziały przy szkołach podstawowych, których organem prowadzącym jest Gmina Kunów.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1).

Nie.

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

Bezrobocie i poszukiwanie pracy - to jeden z ważniejszych problemów ostatnich lat na terenie gminy Kunów. Sytuacja na rynku pracy powoduje, że coraz więcej ludzi poszukuje jej poza miejscem zamieszkania. W ostatnich latach nasiliła się emigracja zarobkowa ukierunkowana na wyjazd do pracy do innych miast i państw. Emigracja zarobkowa niesie ze sobą sporo niebezpieczeństw. Jest to przede wszystkim ogromne zagrożenie dla życia rodzinnego i relacji w rozdzielonych rodzinach. Szczególnie boleśnie odczuwają ją dzieci rodziców, którzy wyjechali za pracą. Brak nadzoru rodziców często rodzi patologię wśród dzieci i młodzieży. Emigracja zarobkowa przyczynia się również do pogłębienia niżu demograficznego – ludzie młodzi opuszczający teren naszej gminy, osiedlają się za granicą i tam zakładają rodziny. Zjawisko to powoduje starzenie się społeczeństwa.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

Z obserwacji wynika, że dzieci w ostatnim czasie charakteryzuje trudność z wyrażaniem emocji. Dzieci nie potrafią identyfikować i nazywać własnych odczuć oraz nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami. Mają trudność w budowaniu relacji rówieśniczych. Jedną z przyczyn może być zbyt częste korzystanie z technologii cyfryzacji. Dzieci za mało czasu spędzają na zabawie, na świeżym powietrzu, poświęcając swój czas przed urządzeniami ekranowymi. Brak czasu, jaki powinni poświęcić rodzice swoim dzieciom, wpływa szkodliwie na ich rozwój emocjonalno – społeczny. Dzieci nie mając odpowiednich wzorców do naśladowania, nie uczą się podstawowych umiejętności międzyludzkich tj.: komunikacji, asertywności, empatii, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Konsekwencją braku powyższych kompetencji u młodych ludzi są ich trudne zachowania, agresywność, drażliwość i zaburzenia nastroju.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci.

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	21	11
4-latki	5	23
5-latki	15	11
6-latki	14	15

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dzieci z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej)

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	5	3	8
choroby przewlekłej	1	2	3
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	0	0	0
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	0	0
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	0	0	0
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnych (jeżeli placówka posiada taką informację).

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	1	1	2
choroby przewlekłej	1	0	1
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	0	0	0
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	0	0
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	0	0	0
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i	0	0	0

kontaktami środowiskowymi			
---------------------------	--	--	--

2.2. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Korekcyjno- kompensacyjne	Nie
Rewalidacja	Nie
Logopedia	Nie
Psycholog	Nie
Pedagog specjalny	Nie
„Aktywnie z muzyką”	Nie

2.3. Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć
"Poznaj świat zmysłami" - zajęcia sensoryczne
Rytmika/taneczne/choreograficzne
Robotyka/komputerowe
Zajęcia z edukacji ekologicznej
Zajęcia antydyskryminacyjne
Zajęcia z doradztwa zawodowego
"Moje emocje" - zajęcia kształtujące umiejętności społeczne

III. Informacje o nauczycielach

3.1. Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Imię i nazwisko	Stanowisko w przedszkolu	Wykształcenie/Kwalifikacje (odbyte dodatkowe kursy, szkolenia itp.)	Stopień awansu zawodowego
	dyrektor nauczyciel	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w zakresie nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego	nauczyciel dyplomowany
	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki opiekuńczej i rewalidacji upośledzonych umysłowo; Szkolenie z zakresu oligofrenopedagogiki	nauczyciel dyplomowany
	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki w zakresie nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego	nauczyciel dyplomowany
	nauczyciel, nauczyciel języka angielskiego	Wyższe magisterskie z edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z językiem angielskim	nauczyciel kontraktowy
	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki w zakresie nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego	nauczyciel dyplomowany
	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej	nauczyciel mianowany
	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej	nauczyciel dyplomowany

	nauczyciel	Wyższe magisterskie z pedagogiki w zakresie nauczania początkowego	nauczyciel dyplomowany
	pedagog specjalny	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel mianowany
	nauczyciel logopeda	Wyższe magisterskie z pedagogiką w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z terapią pedagogiczną	nauczyciel kontraktowy
	nauczyciel	Wyższe magisterskie na kierunku wychowanie muzyczne	nauczyciel dyplomowany
	psycholog	Wyższe magisterskie z psychologii	nauczyciel początkujący

3.2. Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

SPRZĘT SPORTOWY

Lp.	Nazwa	Liczba szt.
1.	Maty masujące ORTONATURE - zestaw 2	1
2.	Worki do skakania	10
3.	Pachołki z cyferkami	2
4.	Drążki gimnastyczne 4szt. w zestawie	5
5.	Sensoryczna gąsienica	1
6.	Woreczki z kuleczkami – cyfry (10szt)	2
7.	Woreczki do ćwiczeń równowagi (3 pary w zestawie)	2
8.	Hula-hoop, 60 cm	10
9.	Labirynt na nogi Ślimaczki	1
10.	Labirynt na nogę Wąż	1
11.	Piłka do skakania 65 cm	10
12.	Tunel Zygzak	2
13.	Dotykowa loteryjka	1
14.	Pakiet sensoryczny	1
15.	Pakiet terapeutyczny	1
16.	Skrzynka skarbów z 4 otworami	2
17.	Dotykowa zgadywanka	1

18.	Dotykowa układanka	1
19.	Twister Faktury	1
20.	Ślady z fakturą – stopy (6 par)	2
21.	Ślady z fakturą - ręce	2
22.	Karty dotykowe do sznurowania	1
23.	Karty dotykowe liczby i wprowadzanie do nauki czytania	1
24.	Pamięć sensoryczna - gra terapeutyczno-rehabilitacyjna	1
25.	Sensoryczna tablica manipulacyjna	1
26.	Kret w ogrodzie - gra sensoryczna	1
27.	Ringo	10
28.	Zestaw piankowy Mobik (11 elem.) - MED	1
29.	Zestaw piankowy Mobaklocki 1 – MED.	1
30.	Tęczowy bujak	1
31.	Mata kamyczki 120 x 32 cm	1
32.	Materac gimnastyczny wym. 200 x 120 x 10	1

PLAC ZABAW

Lp.	Nazwa	Liczba szt.
1.	Piaskownica zamykana	1
2.	Huśtawka wagowa 2x2	2
3.	Huśtawka Żaba	2
4.	Huśtawka na sprężynie - pies	1
5.	Huśtawka na sprężynie - smok	1
6.	Huśtawka na sprężynie - słoń	1
7.	Mini wyspa Autko - seria Maluch	1
8.	Tablica kredowa zewnętrzna	1
9.	Huśtawka Gniazdo	2
10.	Piramida smerf	1
11.	Zestaw ze ściankami Active	2

SPRZĘT I AKCESORIA

Sprzęt audio

L.p.	Nazwa kostiumu	Ilość
1.	Bluzeczka haftowana	25
2.	Spódniczka krakowska z tiulem	25
3.	Korale ludowe dziecięce	25
4.	Koszula chłopięca	10

5.	Czapka krakowska	10
6.	Kaftan haftowany	10
7.	Spodnie krakowskie	10
8.	Wianek	25
9.	Spódnice tiulowa malinowa	25
10.	Baletki do tańca	25
11.	Body baletowe	25
12.	Spódnica tiulowa	25
13.	Leginsy dziecięce	25
14.	Buty chłopięce	25
15.	Gorset krakowski	25
16.	Farby do malowania twarzy	5

Aksesoria do ćwiczeń

1.	Drażek baletowy podwójny wolnostojący	2
2.	Lustro na kółkach	1
3.	Różdżka gimnastyczna	25
4.	Wstążka gimnastyczna	25
5.	Materac do ćwiczeń	2
6.	Poduszka sensoryczna z pompką	25
7.	Pompon FLUO	25
8.	Pompon hologram	25
9.	Gumy do rozciągania zestaw	5
10.	Reflektor DISCO	2

Szkolenia i kursy dla prowadzących zajęcia

L.P.	Nazwa szkolenia/kursu
1.	Kurs dla nauczycieli „ZATAŃCZ ZE MNĄ W PRZEDSZKOLU” + zajęcia taneczne
2.	"Nauczanie tańca dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym" - szkolenie dla
3.	Szkolenie muzyczno- taneczne "MARZENIA DO SPEŁNIENIA"

Rodzaj urządzenia	Ilość
Laptop DELL Inspiron 3525-6488 15.6" R7-5825U 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home	6
Tablet SAMSUNG Galaxy Tab S6 Lite 2022 10.4" 4/64 GB Wi-Fi Niebieski	10

Drukarka przenośna HP OfficeJet 200 Atrament Wi-Fi Kolor Fast Charge	3
Drukarka EPSON L1300	2
Pendrive SANDISK Cruzer Glide 256GB	25
Magiczny Dywan 4.0	1
Mysz MAD DOG GM905	10
Tablica interaktywna ésprit MT PRO	2

Razem Pakiet gier do pracy z Photonem na Magicznym Dywanie 4.0

Program edukacyjny Mądrala i jego safari

Program edukacyjny Mądrala na wsi

Program edukacyjny Sprytnie kostki

Program edukacyjny Matematyka bez reszty Pierwsze kroki

Tycki Tukan i przedszkolaki – edukacyjny program multimedialny Zabawa i Nauka: Literki i cyferki, PC

Zabawa i nauka. Ćwiczymy pamięć. Gry rozwijające pamięć i umysł

Zabawa i nauka. Bystry umysł. Gry edukacyjne dla najmłodszych.

Zabawa i nauka. Inteligencja. Gry wyzwajające zdolności

5. Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Jeżeli projekt ma zakładać zakup sprzętu ICT konieczne jest wykonanie diagnozy narzędziem SELFIE.

Wypisujemy w tabeli sprzęt/pomoce dydaktyczne z liczbą sztuk.

V. Edukacja włączająca

5.1 Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Tak.

5.2 Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkolami specjalnymi z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Publiczne Przedszkole w Kunowie realizuje koncepcję edukacji włączającej mającej na celu zapewnienie każdemu dziecku odpowiednich warunków rozwoju, pokonywanie barier, elastycznego systemu wsparcia współpracujących ze sobą specjalistów oraz wspólny program kształcenia. Zadaniem Przedszkola jest stworzenie warunków, które zapewnią dzieciom sukces przy przekraczaniu kolejnego progu edukacji. Proces włączania jest oparty na pełnym uczestnictwie dziecka w procesie uczenia się, z uwzględnieniem jego indywidualnej historii oraz specjalnych potrzeb.

VI. Wnioski i rekomendacje

(Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Opisujemy wyniki SELFIE. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.)

Publiczne Przedszkole w Kunowie prowadzi zorganizowaną pracę wokół konkretnych i rzeczywistych problemów. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do zdobywania wiedzy dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje i wpłyną na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia i wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

Zajęcia i zabawy ruchowe prowadzone z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu do prowadzenia tych zajęć przyniosą wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności dzieci, utrzymywania prawidłowej postawy ciała, zmniejszenia ryzyka wystąpienia urazu w przyszłości. Zajęcia te uatrakcyjnią zajęcia i spędzanie czasu w aktywny sposób. Gimnastyka korekcyjna będzie świetnym sposobem na pokonywanie fizycznych i psychicznych przeszkód, by stawać się bardziej pewnym siebie poprzez aktywność fizyczną.

Również regularne zajęcia taneczne pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe oraz poczucie rytmu przedszkolaków.

Realizacja programu ekologicznego przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą.

Realizacja programu antydyskryminacyjnego przełoży się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przezwyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat. Polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

Opracowała:

Małgorzata Krajewska

Publiczne Przedszkole w Kunowie

Burmistrz Miasta i Gminy
w Kunowie

Lech Łodej

Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej

Publiczne Przedszkole w Janiku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Janiku

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z Radą Rodziców.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Na terenie gminy funkcjonują dwa przedszkola i dwa oddziały przedszkolne, których organem prowadzącym jest Gmina Kunów.

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Zapotrzebowanie nie przekracza możliwości placówek, dzieci nie są umieszczane na listach rezerwowych.

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

Wśród największych problemów społecznych naszej gminy zauważa się bezrobocie, starzenie się społeczeństwa oraz migracje spowodowane poszukiwaniem pracy. Dzieje się tak dlatego, że w większości przypadków na opuszczenie swojego dotychczasowego miejsca zamieszkania decydują się ludzie młodzi. Obserwuje się także wysoki wskaźnik rozwodów i separacji wśród młodych ludzi.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

Z obserwacji wynika, że dzieci w ostatnim czasie charakteryzuje trudność z wyrażaniem emocji. Dzieci nie potrafią identyfikować i nazywać własnych odczuć oraz nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami. Mają trudność w budowaniu relacji rówieśniczych. Jedną z przyczyn może być zbyt częste korzystanie z technologii cyfryzacji. Dzieci za mało czasu spędzają na zabawie, na świeżym powietrzu, poświęcając swój czas na siedzenie przed urządzeniami ekranowymi. Brak czasu, jaki powinni poświęcić rodzice swoim dzieciom, wpływa na ich rozwój emocjonalno – społeczny. Dzieci nie mając odpowiednich wzorców do naśladowania, nie uczą się podstawowych umiejętności międzyludzkich tj.: komunikacji, asertywności, empatii, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Konsekwencją braku powyższych kompetencji u młodych ludzi są ich trudne zachowania, agresywność, drażliwość i zaburzenia nastroju.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

W Publicznym Przedszkolu w Janiku uczy się 35 wychowanków: 18 dzieci w grupie starszej (5-6 latki) i 17 w grupie młodszej (3-4 latki). Zajęcia odbywają się w 2 salach przedszkolnych. Przedszkole stanowi część Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Janiku.

Dzieci uczęszczające do przedszkola są bardzo wesołe i ekspansywne. Lubią zabawy ruchowe oraz zabawy przy muzyce. Aktywnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych. Pod względem poziomu intelektualnego grupy są zróżnicowane. Kilkoro dzieci wykazuje pewne zdolności manualne i recytatorskie. W grupie są również dzieci wymagające intensywniejszej pracy, głównie zakresu rozwoju mowy, skupienia uwagi, przestrzegania ustalonych norm i zasad.

W grupie starszej jest dwóch przedszkolaków posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym. Dzieci chętnie wykonują prace plastyczne różnymi technikami. Nawet w czasie zabaw swobodnych, najczęściej dziewczynki, wybierają zabawy plastyczne np. kolorowanie kolorowanek, lepienie z plasteliny.

2.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Ile jest dzieci niepełnosprawnych, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

Dwoje dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja) i opinie wczesnego wspomaganie rozwoju.

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnym (jeżeli placówka posiada taką informację).

Dwoje dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja) i opiniami wczesnego wspomaganie rozwoju – uczęszczające w tym roku i przyjęte na rok 2023/24. Z dokumentów dzieci nowo przyjętych nie wynika, aby którekolwiek z nich było dzieckiem z niepełnosprawnością

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
zajęcia rytmiczne	Nie
j. angielski (grupa młodsza)	Nie
zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Nie
rewalidacja	Nie
logopedia	Nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć
Robotyka/komputerowe
Zajęcia z edukacji ekologicznej
Warsztaty wokalne - artystyczno - literackie
Zajęcia antydyskryminacyjne
Zajęcia z doradztwa zawodowego
"Moje emocje" - zajęcia kształtujące umiejętności społeczne

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Lp	Imię i nazwisko	Stanowisko w przedszkolu	Wykształcenie/Kwalifikacje (odbyte dodatkowe kursy, szkolenia itp.)	Stopień awansu zawodowego
1.		wychowawca	Uniwersytet kardynała S. Wyszyńskiego w	nauczyciel

			Warszawie, 2003r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, teologia ogólna/ Wyższa Szkoła Handlu i Finansów Międzynarodowych im. Fryderyka Skarbka, 2008r., kształcenie zintegrowane/ Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Przemysłu, 2021r., pedagog szkolny	mianowany
2.		wychowawca	Studium Nauczycielskie w Ostrowcu Św., 1992r., wychowanie przedszkolne/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Rzeszowie, 2001r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, edukacja wczesnoszkolna/ Centrum Edukacji i Doskonalenia Kadr Oświatowych Lider w Ostrowcu Św., 2011r., kurs kwalifikacyjny, terapia pedagogiczna/ Studium Prawa Europejskiego w Warszawie, 2020r., kurs kompetencji ogólnych, rytmika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	nauczyciel dyplomowany
3.		logopeda	Akademia Świętokrzyska w Kielcach, 2007r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, filologia polska z uprawnieniami nauczycielskimi/ Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., 2015r., studia podyplomowe, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/ Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli przy Szkole Zarządzania w Ostrowcu Św., 2014r., kurs kwalifikacyjny, terapia pedagogiczna/ Wyższa Szkoła Ekonomii, Turystyki i Nauk Społecznych w Kielcach, 2011r., studia podyplomowe, logopedia;	nauczyciel dyplomowany
4.		nauczyciel j.angielskiego	Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi, 2006r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, filologia angielska	nauczyciel dyplomowany
5.		katecheta	Wyższe Seminarium Duchowne w Sandomierzu, 1993r., wyższe studia filozoficzno-teologiczne z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel mianowany
6.		terapeuta	Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Kielcach, 2000r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/ Centrum Edukacji i Doskonalenia Kadr Oświatowych Lider w Ostrowcu Św., 2011r., kurs kwalifikacyjny, terapia pedagogiczna/ Wyższa Szkoła	nauczyciel dyplomowany

			Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., 2020r., studia podyplomowe, oligofrenopedagogika – edukacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	
7.		terapeuta	Akademia Świętokrzyska w Kielcach, 2005r., studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, filologia polska/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, 2007r., studia podyplomowe, zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, 2009r., studia podyplomowe, terapia pedagogiczna/ Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach, 2015r., kurs kwalifikacyjny, sztuka, nauczanie plastyki i muzyki/ Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., 2020r., studia podyplomowe, Integracja sensoryczna/ Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach, 2023r., studia podyplomowe, pedagogika specjalna;	nauczyciel dyplomowany

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia
Elementy arteterapii – aktywność plastyczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Lp.	Multimedia	Liczba szt.
1.	Genibot - Zestaw rozszerzony z matą i akcesoriami	1
2.	Laptop Acer TrawelMate P4 14i5 8GB 512SSD	1
3.	Zestaw startowy Bee-Bot	1
4.	Zestaw głośników komputerowych	1
5.	Zestaw do karaoke	1
6.	Monitor interaktywny BenQ86	1
7.	Tablica interaktywna dotykowa ceramiczna Espirt MT96	1
8.	Tor przeszkód do Bee-Bota	1
9.	Trasa modułowa dla Bee-Bota i Blue-Bota	1
10.	Zestaw 6 Bee-Botów ze stacją dokującą	1
Lp.	Przedmiot sprzęt sportowy	Liczba szt.
1.	Plac zabaw Wieża z okienkami	1
2.	Szafka Quadro biała z akcesoriami	1

3.	Koszulki – strój sportowy	50
4.	Sześcián gimnastyczny	1
5.	Dywan Puzzle terakota	1
6.	Kanapa kwiat 110cm	1
Lp.	Pomoce	Liczba szt.
1.	Gofrownica	1
2.	Kuchenka mikrofalowa	1
3.	Toster	1
4.	Opiekacz	1
5.	Dziecięcy fartuch bez rękawów w jednolitym kolorze mały przedszkole	20
6.	Stół piknikowy Capri z ławkami	3
7.	Szklarnia na kótkach	1
8.	Podkładki	20
9.	Zestaw naczyń 1 os.	20
10.	Pojemnik z tkaniny	4
11.	Pojemnik z tkaniny	4
12.	Pojemnik z tkaniny	4
Lp.	Przedmiot (pomoce dydaktyczne, gry, puzzle)	Liczba szt.
1.	Tło/kurtyna do przedstawień teatralnych - scena	1
2.	Zestaw do montażu kurtyn/zastón	1
3.	Bezprzewodowy zestaw mikrofonowy (doręczny plus nagłówny)	1

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Koncepcja edukacji włączającej przyjęta w naszej szkole polega na tworzeniu możliwości optymalnego poziomu rozwoju wszystkim dzieciom, niezależnie od ich cech indywidualnych i deficytów. Propagujemy tolerancję, otwartość i szacunek do każdego człowieka.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Tak. OWP chciałoby zwiększyć efektywność wprowadzania edukacji włączającej, podejmować działania umożliwiające integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, poprzez różnorodne wspólne przedsięwzięcia. Na terenie powiatu funkcjonują szkoły integracyjne i specjalne, planujemy podjąć współpracę z tymi placówkami w celu integracji uczniów. Chcemy także zintensyfikować zmiany w funkcjonowaniu naszej placówki, tak aby wszystkie dzieci, niezależnie od ich cech indywidualnych i deficytów miały możliwość optymalnego rozwoju. Ważnym aspektem jest także, wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej, edukowanie rodziców i samych dzieci – np. spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym.

VI. Wnioski i rekomendacje

(Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Opisujemy wyniki SELFIE. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.)

Publiczne Przedszkole funkcjonujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Janiku to placówka o dużym potencjale dydaktyczno-wychowawczym i lokalowym. Wymaga jednak modernizacji, doposażenia i podniesienia atrakcyjności zajęć. Pragniemy, aby nasza placówka stała się miejscem nowoczesnym

i innowacyjnym, a przez to atrakcyjnym dla dzieci i rodziców. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do spełnienia w/w założeń. Korzyści płynące z realizacji projektu przyczynią się do podniesienia jakości pracy przedszkola.

Dzięki zakupionym pomocom dydaktycznym i sprzętom komputerowym przedszkolaki będą miały możliwość rozwijania kompetencji cyfrowych i swoich zainteresowań. Nauczyciele natomiast zyskają możliwość wzbogacenia zajęć i warsztatu pracy w elementy ćwiczeń interaktywnych. Dzieci nauczą się jak efektywnie i bezpiecznie korzystać z nowych technologii. Zajęcia sportowe prowadzone z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu rozwiną sprawność fizyczną oraz pozwolą na niwelowanie deficytów w rozwoju ogólnoruchowym i emocjonalnym dzieci. Natomiast wykorzystanie teatroterapii, jako sposobu na pośrednie wyrażenie emocji i integrację jest szansą na wpojenie dzieciom od najmłodszych lat zasad tolerancji, empatii i otwartości na drugiego człowieka.

Realizacja zagadnień związanych z ekologią nastąpi w sposób praktyczny - podczas zajęć kulinarnych promujących zdrową żywność. Zajęcia przyczynią się do kształtowania u dzieci przedszkolnych odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej oraz uświadomienie im, że wszystko co jest potrzebne człowiekowi do życia, pochodzi ze środowiska.

Koncepcja edukacji włączającej przyjęta w naszej szkole polega na tworzeniu możliwości rozwoju wszystkim dzieciom, niezależnie od ich cech indywidualnych. Propagujemy tolerancję, otwartość i szacunek do każdego człowieka.

Opracowała:

Ewelina Żuchowska

Publiczne Przedszkole w Janiku

Burmistrz Miasta i Gminy

w Kunowie

Lech Łodej

Uzasadnienie

Zgodnie z regulaminem konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/23 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, aby móc przystąpić do ww. konkursu organ prowadzący musi zatwierdzić diagnozę potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej.

Diagnozy przeprowadzono w Publicznym Przedszkolu w Kunowie oraz Publicznym Przedszkolu w Janiku w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Janiku. Diagnoza została opracowana przez zespół pracowników pod kierunkiem dyrektora danego przedszkola.

Zgodnie z art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2, art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900), do zadań burmistrza jako organu prowadzącego placówkę oświatową, należą:

- zapewnienie warunków działania przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów przedszkola oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Wobec powyższego podpisanie zarządzenia jest zasadne i konieczne.

Opracował:

Referat Oświaty i Spraw Społecznych