

ZARZĄDZENIE NR 42.2024
BURMISTRZA MIASTA I GMINY W KUNOWIE

z dnia 26 marca 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia podnoszenia jakości kształcenia podstawowego

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572, 1463 i 1633), w zw. z art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2, art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia podnoszenia jakości kształcenia podstawowego w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Janiku, zgodnie z regulaminem konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-001/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

2. Diagnoza Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Janiku stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Janiku.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Miasta i Gminy
w Kunowie

Lech Łodej

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Janiku w zakresie wsparcia podnoszenia jakości kształcenia podstawowego

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Janiku na wsparcie w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w perspektywie finansowej na lata 2021-2027. Została ona opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją, kadrami dydaktyczną oraz uczniami w/w szkoły. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Janiku, zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis planowanych zajęć dodatkowych, uzupełniających i korekcyjno-kompensacyjny wychodzący poza zakres podstawy programowej, współfinansowanych ze środków unijnych.

II. METODOLOGIA

Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych na lata 2024-2025 opracował Zespół ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii i ankiet zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z Radą Rodziców.

- 1) dr Ewelina Żuchowska – dyrektor
- 2) mgr Magdalena Piwnik – nauczyciel
- 3) mgr Joanna Mucha - pedagog

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Janiku kształci uczniów w klasach:

- 3.1 w roku szkolnym 2023/2024 w oddziale szkolnym w 8 klasach od I do VIII
- 3.2 w roku szkolnym 2024/2025 w oddziale szkolnym w 8 klasach od I do VIII

Grupa beneficjentów ostatecznych w projekcie to nauczyciele i uczniowie Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Janiku

a) zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników.

a.1) Nauczyciele:

Tabela nr 1. Liczba nauczycieli w ZSP w Janiku stan na III. 2024 r.

| L.p. | Nazwisko i imię | Staż pracy | Czy posiada ON?- jeżeli tak którą grupę |
|------|----------------------|------------|---|
| 1 | Adamska Aleksandra | 19 | - |
| 2 | Gawron Anna | 18 | - |
| 3 | Kwiecień Justyna | 40 | - |
| 4 | Nowakowska-Łapa Ida | 29 | - |
| 5 | Piwnik Magdalena | 12 | - |
| 6 | Banasik Tomasz | 37 | - |
| 7 | Heda Dorota | 35 | - |
| 8 | Mucha Joanna | 17 | - |
| 9 | ks. Rząsa Ireneusz | 18 | - |
| 10 | Sadło Anna | 27 | - |
| 11 | Sałapa Nina | 13 | - |
| 12 | Szymańska Małgorzata | 22 | - |
| 13 | Żuchowska Ewelina | 14 | - |
| 14 | Suba Beata | 16 | - |
| 15 | Ulik Małgorzata | 36 | - |
| 16 | Wojtas Marzena | 33 | - |
| 17. | Anna Buczkowska | 31 | - |

ZSP w Janiku liczy 17 nauczycieli w tym 15 kobiet i 2 mężczyzn, w tym:

- 11 kobiet i 1 mężczyzna ze stopniem nauczyciela dyplomowanego
- 4 kobiety i 1 mężczyzna ze stopniem awansu nauczyciela mianowanego

a.2) Uczniowie

Tabela nr 2. Liczba uczniów w ZSP w Janiku stan na III.2024 r.

| Klasa | dziewczynki | chłopcy |
|-----------------------------|-------------|-----------|
| kl. I | 0 | 5 |
| kl. II | 5 | 3 |
| kl. III | 4 | 5 |
| kl. IV | 7 | 1 |
| kl. V | 8 | 5 |
| kl. VI | 5 | 5 |
| kl. VII | 4 | 2 |
| kl. VIII | 1 | 2 |
| Razem 62 uczniów | 34 | 28 |

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, III.2024 r.

Tabela nr 3. Liczba uczniów z niepełnosprawnościami w ZSP w Janiku stan na III.2024 r.

| Liczba ogólna | dziewczynki | Która grupa ON/jaki rodzaj ON | chłopcy | Która grupa ON/jaki rodzaj ON |
|---------------|-------------|--|---------|---|
| 3 | 2 | Niepełnosprawność intelektualna; Zespół Aspergera | 1 | Niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją |

b) aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać wraz ze zdefiniowaniem celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki przez uczniów. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu liczby nieporozumień wśród młodzieży. Bariery: rodzinne - niski status ekonomiczny -rodziców nie stać na dodatkowe zajęcia pozaszkolne dla dzieci mające podnieść ich kompetencje; komunikacyjne: słabo rozwinięta komunikacji podmiejska z miastem Ostrowiec Św.

Średnie ocen z matematyki i języka angielskiego na I półroczu w poszczególnych klasach przedstawiają się następująco:.

Tabela nr 4. Średnie ocen z matematyki i języka angielskiego za I półroczu klas IV-VIII w ZSP w Janiku stan na III.2024 r.

| Klasa | matematyka | Język angielski |
|----------|------------|-----------------|
| kl. IV | 4,0 | 5,0 |
| kl. V | 3,46 | 4,3 |
| kl. VI | 3,3 | 4,3 |
| kl. VII | 3,1 | 4,0 |
| kl. VIII | 3,3 | 3,66 |

Uczenie się w nieformalny sposób, w znanym uczniom środowisku, bez dodatkowych obciążeń finansowych dla rodziców uczniów, pomoże uczniom zwiększyć kompetencje kluczowe z wytypowanych przedmiotów.

Ze względu na słabą znajomość rynku pracy i ofert szkół ponadpodstawowych wśród uczniów, należy pojąć działania z obszaru doradztwa zawodowego, z naciskiem na kształtowanie postaw wolnych od stereotypów płciowych.

Ze względu na coraz większą potrzebę świadomości ekologicznej, nawet wśród najmłodszych, wskazanym będzie przeprowadzenie warsztatów ekologicznych z uwzględnieniem elementów zielonych kompetencji.

Celem rozbudzenia postaw obywatelskich i kształtowania świadomości Młodego Obywatela w obrębie jego praw oraz poznania historii regionu oraz jego obecnego funkcjonowania, zaproponowano zajęcia warsztatowe „Młody Obywatel”.

Podnosząc jakość kształcenia należy zadbać o dokszałcenie dla nauczycieli, celem wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela, zwrócenia uwagi na ciekawe sposoby prowadzenia zajęć, przystosowania do sytuacji kiedy pojawiają się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele sami zgłaszają zainteresowanie tego typu aktywnościami i w przypadku uzyskania dofinansowania deklarują chęć uczestniczenia w tego typu formach wsparcia.

Przygotowując niniejszą diagnozę przeprowadzono wywiad z Dyrektorem szkoły na temat problemów związanych z nauczaniem w szkole, a także działań prowadzących do podniesienia jakości kształcenia. Dyrektor placówki wskazał kierunki rozwoju w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz podniesienia umiejętności uczniów.

Podczas warsztatów diagnozujących, w których udział wzięli nauczyciele zostały wybrane obszary określające indywidualne potrzeby szkoły. W tym celu posłużono się metodą burzy mózgów oraz miękkiego rankingu. Wybór nauczycieli potwierdził sugestie Dyrektora. Wskazano na potrzebę doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli.

Przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli i uczniów. W ankiecie dla nauczycieli wzięło udział 17 osób. W badaniu ankietowym dotyczącym własnych potrzeb rozwojowych nauczyciele wskazali następujące obszary:

-kursy/szkolenia zawodowe poszerzające wiedzę teoretyczną nauczycieli (12 ankietowanych).

Nauczyciele otwarcie wyrażali chęć uczestniczenia w szkoleniach, jako naturalną konsekwencję chęci osobistego rozwoju i doskonalenia się w swojej profesji. Chęć uczestnictwa w projekcie potwierdziło 6 osób. W wyniku analizy propozycji dla nauczycieli, obszar doskonalenia kadry poprzez kursy kwalifikacyjne objął by swoim zasięgiem nauczycieli o stażu pracy mniejszym niż 20 lat.

Sytuacja materialna większości rodzin a zarazem uczniów szkoły, znajduje się na przeciętnym poziomie, duża część uczniów objęta jest opieką MGOPS. Nie brakuje uczniów, którzy mają trudne warunki materialne, brak indywidualnego dostępu do komputera oraz Internetu, niewielu uczniów ma możliwości ciekawego spędzania czasu. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć dodatkowych, ważnym dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Społeczność szkolna oczekuje zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych.

Tabela 5. Wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień:

| | |
|----------------------------|---|
| Nauczyciele | Rodzaj wsparcia |
| Wszyscy nauczyciele szkoły | Szkolenie: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami |

Nauczyciele, którzy także wzięli udział w badaniu ankietowym wskazali następujące potrzeby dla wytypowanej grupy docelowej projektu:

IV. ZAJĘCIA DODATKOWE REALIZOWANE W RAMACH PROJEKTU

| L.p. | Rodzaj zajęć | Częstotliwość zajęć |
|------|---|----------------------|
| 1 | Dodatkowe zajęcia z matematyki dla klas V-VIII | 2h/1tydz. X 40tyg. |
| 2 | Dodatkowe zajęcia języka angielskiego dla klas VII-VIII | 2h/1tydz. X 40tyg. |
| 3 | Doradztwo zawodowe grupowe – 3 spotkania przełamywanie stereotypów płci w zawodach: spawacz – kobieta, pielęgniarz mężczyzna ITP. | 6h/1gr |
| 4 | Doradztwo zawodowe indywidualne | 49h/1UP, łącznie 49h |
| 5 | Zielone kompetencje- zajęcia ekologiczne z wycieczką do Kieleckiego Ogrodu Botanicznego | 6h/1gr |
| 6 | Warsztaty Młody Obywatel Plus 2 wycieczki do: Parku Legend w Nowej Słupi i Kieleckiego Parku Technologicznego | 6h/1gr. |
| 7 | Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne grupowe – zajęcia z postaw antydyskryminacyjnych w szkole i poza nią | 6h/1gr. |
| 8 | Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne indywidualne dla uczniów/uczniów z rodzicami/nauczycieli | 6h/1UP |
| 9 | Zajęcia z edukacji włączającej – szkolenie dla 6 nauczycieli „Praca z | 120 h |

| | | |
|----|--|---------|
| | uczniem ze specjalnymi potrzebami” | |
| 10 | Zajęcia z edukacji włączającej – warsztaty nt. różnych rodzajów niepełnosprawności i wspólny piknik ze szkołą specjalną? | 4h/1gr. |

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród 55 rodziców uczniów i uczniów, wykazała, że ok.90% jest zainteresowanych uczestnictwem w projekcie, 87% uczniów zainteresowanych jest zdobywaniem wiedzy wykraczającej poza podstawę programową. Sami uczniowie w ankiecie wskazali następujące bariery udziału w projekcie: 14% brak motywacji do dodatkowego wysiłku związanego ze zdobyciem umiejętności, 6% niedyspozycyjność spowodowana obowiązkami domowymi.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Publiczna Szkoła Podstawowa funkcjonująca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Janiku to placówka o dużym potencjale dydaktyczno-wychowawczym i lokalowym. Wymaga jednak modernizacji, doposażenia i podniesienia atrakcyjności zajęć. Pragniemy, aby nasza placówka stała się miejscem nowoczesnym i innowacyjnym, a przez to atrakcyjnym dla dzieci i rodziców. Dodatkowe zajęcia, a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do spełnienia w/w założeń. Korzyści płynące z realizacji projektu przyczynią się do podniesienia jakości pracy szkoły.

Dzięki zaplanowanym zajęciom dzieci będą miały możliwość rozwijania kompetencji, umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz własnych zainteresowań. Nauczyciele natomiast zyskają możliwość wzbogacenia zajęć i warsztatu pracy. Dzieci nauczą się jak efektywnie i bezpiecznie korzystać z nowych technologii. Zajęcia sportowe prowadzone z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu rozwiną sprawność fizyczną oraz pozwolą na niwelowanie deficytów w rozwoju ogólnoruchowym i emocjonalnym dzieci. Natomiast wykorzystanie zajęć z postaw antydyskryminacyjnych, jako sposobu na pośrednie wyrażenie emocji i integrację jest szansą na wpojenie dzieciom od najmłodszych lat zasad tolerancji, empatii i otwartości na drugiego człowieka.

Realizacja zagadnień związanych z ekologią przyczyni się do kształtowania u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej oraz uświadomienie im, że wszystko co jest potrzebne człowiekowi do życia, pochodzi ze środowiska.

Koncepcja edukacji włączającej przyjęta w naszej szkole polega na tworzeniu możliwości rozwoju wszystkim dzieciom, niezależnie od ich cech indywidualnych. Propagujemy tolerancję, otwartość i szacunek do każdego człowieka.

Opracowała:

Ewelina Żuchowska

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Janiku

Burmistrz Miasta i Gminy
w Kunowie

Lech Łodej

Uzasadnienie

Zgodnie z regulaminem konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-001/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, aby móc przystąpić do ww. konkursu organ prowadzący musi zatwierdzić diagnozę potrzeb.

Diagnozę przeprowadzono w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Janiku. Diagnoza została opracowana przez zespół pracowników pod kierunkiem dyrektora szkoły.

Zgodnie z art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2, art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), do zadań burmistrza jako organu prowadzącego placówkę oświatową, należą:

- zapewnienie warunków działania przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów przedszkola oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Wobec powyższego podpisanie zarządzenia jest zasadne i konieczne.

Opracował:

Referat Oświaty i Spraw Społecznych